

Схвалено на засіданні
педради ліцею
(протокол № 1 від 28.08.2020р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор Волинського
наукового
ліцею-інтернату
Волинської обласної ради
_____І.М.Лозовська

Наказ
№ __107__ від 28.08 __2020р

Критерії виставлення
тематичного, семестрового і річного балів
у Волинському науковому ліцеї-інтернаті Волинської обласної ради

Відповідно до пункту 3.2. Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 03.06.2008р. № 496, тематичну оцінку виставляють до класного журналу в колонку з написом «Тематична» без дати. При виставленні тематичної оцінки враховують усі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Враховуючи те, що впровадження компетентнісного підходу в сучасній школі зумовлює переосмислення технологій контролю й оцінювання: з оцінювання предметних знань, умінь і навичок до оцінювання компетентностей готовності і здатності учнів застосовувати здобуті знання і сформовані навички у своїй практичній діяльності; керуючись орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України № 1222 від 21 серпня 2013 року, та Інструктивно - методичними рекомендаціями про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах у 2020-2021 н.р. (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 р. № 1/9-430).

Враховуючи пропозиції методичних комісій Волинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради, внесено окремі уточнення щодо виставлення тематичного, семестрового і річного балів.

1. Виставлення тематичних балів

З української мови, української літератури, зарубіжної літератури, іноземної мови, математики, алгебри, геометрії, біології, хімії, фізики, астрономії, географії, історії, правознавства, громадянської освіти, Захисту України, основ здоров'я, фізкультури, мистецтва, інформатики, трудового навчання тематичну оцінку виставляти на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів, керуючись наступним алгоритмом:

Тематичну оцінку з *української мови* виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольних робіт. До прикладу, під час вивчення теми «Вступ. Повторення та узагальнення вивченого», яка охоплює 10 уроків, учень 8 класу отримав 5 оцінок: 3 поточні (6, 7, 6), а також оцінки за зошит (8) і контрольну роботу (7). Бали додають і ділять на кількість: $(6+7+6+8+7):5=7$ б.

Оцінку за ведення зошита з *української літератури* виставляють у кожному класі окремою колонкою в журналі раз на місяць і враховують як поточну до найближчої тематичної. Під час оцінювання зошита з української літератури слід враховувати наявність різних видів робіт; грамотність (якість виконання робіт); охайність; уміння правильно оформлювати роботи (дотримання вимог орфографічного режиму). У разі відсутності учня на уроці протягом місяця рекомендуємо в колонці за ведення зошита зазначати н/о (нема оцінки).

Під час оцінювання зошита із *зарубіжної літератури* слід враховувати наявність різних видів робіт; грамотність (якість виконання робіт); охайність; уміння правильно оформлювати роботи (дотримання вимог до оформлення орфографічного режиму). Оцінку за ведення зошита із зарубіжної літератури виставляють у кожному класі окремою колонкою в журналі раз на місяць і враховують як поточну до найближчої тематичної.

Тематичне оцінювання з *іноземної мови* проводиться на основі поточного оцінювання. Окремого оцінювання для виставлення тематичних оцінок не передбачено. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

У кінці кожної теми з *алгебри і початків аналізу та з геометрії* вчитель проводить тематичне оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми, крім оцінок за ведення зошита.

Учнівські зошити з предметів суспільно-гуманітарного циклу переглядаються учителем один раз на семестр і бал за ведення зошита може (за

бажанням вчителя) виставляться в журнал. При виставленні тематичних оцінок вчитель на власний розсуд може враховувати або ні оцінку за ведення зошита.

Письмові роботи з географії у тому числі тематичні, що виконуються протягом семестру, після завершення вивчення теми, можуть виконуватися у різному форматі. Підсумкова (контрольна) робота з **географії**, одна на рік готується вчителем (рекомендовано тестовий формат з картографічним завданням), виконується письмово і є обов'язковою.

При виставленні тематичного балу з **фізики** поточними оцінками вважаються оцінки за відповіді, за тестування по теорії, а також середнє арифметичне оцінок за усі виконані лабораторні роботи.

Оцінювання рівня оволодіння учнем узагальненими експериментальними вміннями та навичками з фізики здійснюється не лише за результатами виконання фронтальних лабораторних робіт. А й за іншими видами експериментальної діяльності (експериментальні завдання, домашні досліди й спостереження, навчальні проекти, конструювання, моделювання тощо), що дають змогу їх виявити. Отже, якщо учень/учениця був/була відсутній/я на уроці, на якому виконувалась фронтальна лабораторна робота, відпрацьовувати її в позаурочний час не обов'язково. Головне, щоб упродовж вивчення розділу учень/учениця показали свої експериментальні вміння й навички в інших видах роботи. Оцінювання навчальних досягнень учнів за результатами екскурсій на уроках фізики здійснюється на розсуд учителя.

На уроках предметів освітньої галузі «**Мистецтво**» не рекомендуються будь-які письмові форми робіт (запис учнями будь-якої інформації зі слів учителя чи з дошки, контрольних, самостійних, домашніх робіт, написання рефератів тощо), щоб не спричиняти додаткове недоцільне навантаження учнів. Письмовий формат може використовуватися за потреби у старших класах, наприклад, для презентації результатів дослідно-пошукової (проектної) діяльності, яка може бути задіяна не більше 1-2 рази на семестр. У процесі підсумкового оцінювання з мистецтва звертати увагу на те, що перевірка має інтегрувати з одного боку досягнення учнів у різних видах діяльності. З іншого – їх ставлення до предмету, активність та ініціативність. Тематична атестація проводиться один раз або двічі на семестр та виставляється в журналі в окрему колонку без дати. Деякі теми програми розраховані на вивчення впродовж семестру. Тому з метою узагальнення вивченого доцільно здійснювати проміжне оцінювання навчальних досягнень.

Об'єктом оцінювання навчальних досягнень учнів з **основ здоров'я** є емоційно-ціннісне ставлення до навколишньої діяльності, дотримання правил поведінки учнів в життєвих ситуаціях, сформованість умінь та навичок. Зміст завдань для перевірки навчальних досягнень з теми має відповідати очікуваним результатам навчання учнів, визначеним програмою.

У період з 01.09 до 01.10 кожного навчального року з метою адаптації учнів до навантажень на **уроках фізичної культури** прийом навчальних нормативів не здійснюється, а заняття мають рекреаційно-оздоровчий характер з помірними навантаженнями. Невиконання нормативів з причин, незалежних

від учня/учениці, непропорційний фізичний розвиток, пропуски занять з поважних причин, не є підставою для зниження підсумкової оцінки успішності. При виставленні оцінки за тему враховується середнє арифметичне оцінок з контрольних нормативів та інших поточних оцінок.

При виставленні тематичного балу з *біології* враховуються поточні оцінки за усне опитування, виконання самостійних робіт, тестування, лабораторні (практичні) роботи. У кожного учня має бути оцінка за виконання як мінімум однієї з лабораторних (практичних) робіт, передбачених програмою у змісті певної теми.

З *історії* не передбачено обов'язкових письмових узагальнених чи контрольних робіт. Формати (усні, письмові електронні, комбіновані) завдань для уроків узагальнення та/або тематичного контролю учителі обирають на власний розсуд. Оцінювання досягнень навчальної діяльності здобувачів освіти на уроці узагальнення відбувається на розсуд педагогічних працівників. На уроці тематичного контролю оцінюються результати виконання завдань усіх присутніх учнів. Виставлені бали за такі уроки допомагають визначити перебіг динаміки пізнавальної діяльності учнів та об'єктивно здійснювати тематичні. А згодом і семестрові оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

При тижневому навантаженні 1,5-2 год в темі має бути не менше 3-х оцінок, при тижневому навантаженні 1 година – не менше 2-х поточних оцінок.

2. Виставлення семестрової оцінки

Наступною ланкою в системі контролю є семестровий контроль, що проводиться періодично двічі на рік з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів семестру й підтвердження результатів поточних балів, отриманих учнями раніше.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

У I семестрі з *української мови* проводять оцінювання двох видів мовленнєвої діяльності (усний переказ, діалог). У II семестрі – оцінювання таких видів мовленнєвої діяльності, як усний твір і читання вголос, що здійснюється у 8 – 9 класах.

Результати оцінювання говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос протягом семестру виставляють у колонку без дати й ураховують у семестрову оцінку.

Семестровий контроль з іноземної мови проводиться за чотирима вміннями (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Оцінка за семестр з іноземної мови ставиться на основі тематичного оцінювання та оцінок контролю з чотирьох умінь.

Наприклад, учень отримав бали 6, 7, 7 за три тематичні, а також 7 б. за діалог і 6 б. за усний переказ. Виводячи семестровий бал, їх додають і ділять на 5: $(6+7+7+7+6):5=76$.

Якщо дитина прохворіла частину семестру, пропустила, наприклад, одну тематичну, не має оцінки за якийсь вид мовленнєвої діяльності, то оцінка за семестр виводиться на розсуд учителя в залежності від динаміки особистих навчальних досягнень учня (учениці), важливості пропущеної теми чи теми, за яку учня (ученицю) атестовано, - (тривалість вивчення, складність змісту, ступінь узагальнення матеріалу). За таких умов оцінка за семестр може бути такою, як тематична (якщо вона одна), або знижена на кілька балів (на розсуд учителя).

Семестрова оцінка з *математики* виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа. (Наприклад, учень/учениця має семестрові оцінки 8 з алгебри і початків аналізу і 9 з геометрії. Тоді середнє значення становитиме $(8+9):2=8,5\approx 9$. Отже, семестрова оцінка з математики – 9). Семестрова оцінка з математики виставляється без дати до класного журналу на сторінку з алгебри і початків аналізу в стовпчик з надписом «I семестр. Математика», «II семестр. Математика» та на сторінку зведеного обліку. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню відповідно до «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2008 року № 496. Коригована семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне скоригованих семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа за наведеним прикладом. Виставляється коригована семестрова оцінка з математики на сторінку з алгебри і початків аналізу.

Якщо програмою не передбачено семестрової контрольної роботи, то проводити її не рекомендується.

З метою об'єктивного семестрового оцінювання з *біології*, що здійснюється на підставі тематичного оцінювання, доцільно використовувати різні форми для проведення перевірки навчальних досягнень з різних тем: усне опитування, виконання самостійних робіт, тестування (письмове, усне, комп'ютерне), тематична контрольна робота. Для запобігання перевантаженню учнів не рекомендується проведення тематичної контрольної роботи з біології в кінці семестру. Проведення семестрової контрольної роботи програмами з біології не передбачено.

Розрахунок семестрової оцінки для предметів, де передбачено директорські контрольні роботи за семестр, здійснюється відповідно до вимог. При проведенні семестрової контрольної роботи її результати враховуються у тематичний бал найближчої теми.

Під час навчально-польових занять (зборів) і навчально-тренувальних занять (дівчата) із Захисту України оцінювання за навчально-польові заняття

(збори) і навчально-тренувальні заняття (дівчата) здійснюється окремо від семестрових та визначає підсумкову (річну) на рівні з семестровими.

3. Порядок виставлення річних оцінок

Річна оцінка виставляється до журналу в колонку з написом Річна без зазначення дати не раніше, ніж через три дні після виставлення оцінки за II семестр.

Річне оцінювання з математики здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок з математики. Річна оцінка з математики виставляється на сторінку з алгебри і початків аналізу в стовпчик з надписом «Річна. Математика». На сторінку зведеного обліку навчальних досягнень учнів річна оцінка з математики виставляється у стовпчик «Математика».

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктом 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Коригування результатів річного оцінювання здійснюється за результатами повторного семестрового оцінювання (одного або двох семестрів), що проводиться відповідно до письмових завдань, які мають охоплювати зміст усіх тем, вивчених упродовж відповідного семестру та графіка, що затверджується наказом керівника загальноосвітнього навчального закладу.

У випадку різного тижневого навантаження в першому та другому семестрі при виставленні річного бала перевагу надавати семестру, в якому тижневе навантаження було більшим.

У випадку не атестації учня (учениці) за підсумками двох семестрів у колонку Річна робиться запис н/а (не атестований (а)).

В організації освітнього процесу щодо оцінювання у 2020-2021 н.р. можна користуватися Методичними рекомендаціями щодо викладання предметів в 8-11 класах, що містяться в інструктивно-методичних листах

Міністерства освіти і науки України, підготовлених до використання у 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 та 2019/2020 навчальних роках.