***У папку самоосвіти***

**Тезаурус: державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти**

* **Автономність** — здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми
* **Відповідальність** — здатність самостійно відповідати за результати своєї діяльності
* **Громадянська компетентність** — здатність учня активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства
* **Дезадаптація** (від франц. *des* — префікс, що означає відсутність, від лат. *adaptatio* — пристосовую) — порушення пристосувальної поведінки індивіда, зумовлене дією внутрішніх чи зовнішніх причин (непосильних або несправедливих вимог, надмірних навантажень, труднощів тощо)
* **Діяльнісний підхід** — спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти
* **Емпатія** (від англ. *empathy* — співпереживання, співчуття) — здатність індивіда емоційно реагувати на переживання інших людей, розуміти їх стан, відчуття і думки, що виражається у співчутті та співпереживанні
* **Загальнокультурна компетентність** — здатність учня аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності
* **Здоров'язбережувальна компетентність** — здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров'язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших людей
* **Знання** — осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні)
* **Індивідуальний підхід** — психолого-педагогічний принцип, за якого навчально-виховний процес здійснюють з урахуванням індивідуальних особливостей учнів
* **Інтегральна компетентність** — узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентністні характеристики рівня щодо навчання , та/або професійної діяльності
* **Інформаційно-комунікаційна компетентність** — здатність учня використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань
* **Кваліфікаційний рівень** — структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня
* **Кваліфікація** — офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган встановив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами
* **Ключова компетентність** — спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів
* **Ключова компетенція** — певний рівень знань, умінь, навичок, ставлень, які можна застосувати у сфері діяльності людини
* **Компетентнісний підхід** — спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності
* **Компетентність** — набута у процесі навчання інтегрована здатність учня, що складається із знань, умінь, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці
* **Компетенція** — суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини
* **Комунікативна компетентність** — здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями
* **Комунікація** — взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності
* **Міжпредметна естетична компетентність** — здатність виявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, оцінювати предмети і явища, їх взаємодію, що формується під час опанування різних видів мистецтва
* **Міжпредметна компетентність** — здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного *кола* навчальних предметів і освітніх галузей
* **Навички** — частково автоматизовані дії, які сформувалася в учня внаслідок багаторазового вправляння
* **Навчальна програма** — нормативний документ, що конкретизує для кожного класу визначені цим Державним стандартом результати навчання відповідно до освітньої галузі або її складової, деталізує навчальний зміст, у результаті засвоєння якого такі результати досягаються, а також містить рекомендації щодо виявлення та оцінювання результатів навчання
* **Особистісно зорієнтований підхід** — спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні
* **Особистісно зорієнтована освіта** — організація навчання і виховання дитини відповідно до її досвіду, можливостей, бажань і потреб
* **Педагогічна діяльність** — нормативно задана і функціонально визначена діяльність дорослих членів суспільства, професійною метою яких є навчання, виховання і розвиток підростаючого покоління
* **Педагогічне спілкування** — форма комунікативної взаємодії вчителя з учнем, його батьками і колегами по роботі, в якій реалізуються наперед визначені педагогічні функції і яка спрямована на інтелектуально-особистісне зростання учня
* **Предметна (галузева) компетентність** — набутий учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов'язаної із засвоєнням, розумінням і застосуванням

нових знань

* **Предметна компетенція** — сукупність знань, умінь та характерних рис у межах змісту конкретного предмета, необхідних для виконання учнями певних дій з метою розв'язання навчальних проблем, задач, ситуацій
* **Предметна мистецька компетентність** — здатність до розуміння і творчого самовираження у сфері музичного, образотворчого та інших видів мистецтва, що формується під час сприймання творів таких видів мистецтва і їх практичного опанування
* **Проектно-технологічна компетентність** — здатність учнів застосовувати знання, уміння та особистий досвід у предметно-перетворювальній діяльності
* **Результати навчання** — компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання
* **Соціалізація** (від грец. *systema* — суспільний) — процес поступового перетворення дитини на суспільного індивіда і утвердження її як особистості шляхом засвоєння нею суспільного досвіду і норм соціальних відносин внаслідок спільної діяльності, спілкування з іншими людьми навчання і виховання тощо
* **Соціальна компетентність** — здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі
* **■ Технічні засоби навчання (ТЗН)** — різноманітна технічна апаратура, яка забезпечує подання навчальної інформації, контроль знань, формуванння практичних навичок і вмінь тощо
* **Технологія навчання** — сукупність знань про способи і засоби проведення навчально-виховного процесу на різних вікових етапах навчання учнів (у початковій, основній та старшій школах)
* **Уміння** — здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів)